



Transiciones a la adultez y educación

Verónica Filardo



UNFPA

Tres Vectores

- **Transiciones:** Se muestran diferentes recorridos vitales en los jóvenes, considerando cuatro eventos: salir del sistema educativo, ingresar al mercado de trabajo; salir del hogar de origen, tener hijos.
- **Trayectorias educativas:** Se construyen cinco trayectorias educativas hasta Educación Media, viendo el porcentaje de jóvenes que recorren cada una. Se enfatiza en la determinación de los desempeños que se obtienen en un nivel sobre el siguiente.
- **Relación educación-trabajo:** Se marca diferencias en la condición de actividad, desocupación (entre los económicamente activos), y “rendimiento” diferencial entre los ocupados -visto a través de los ingresos percibidos por trabajo-, por sexo y trayectorias educativas.

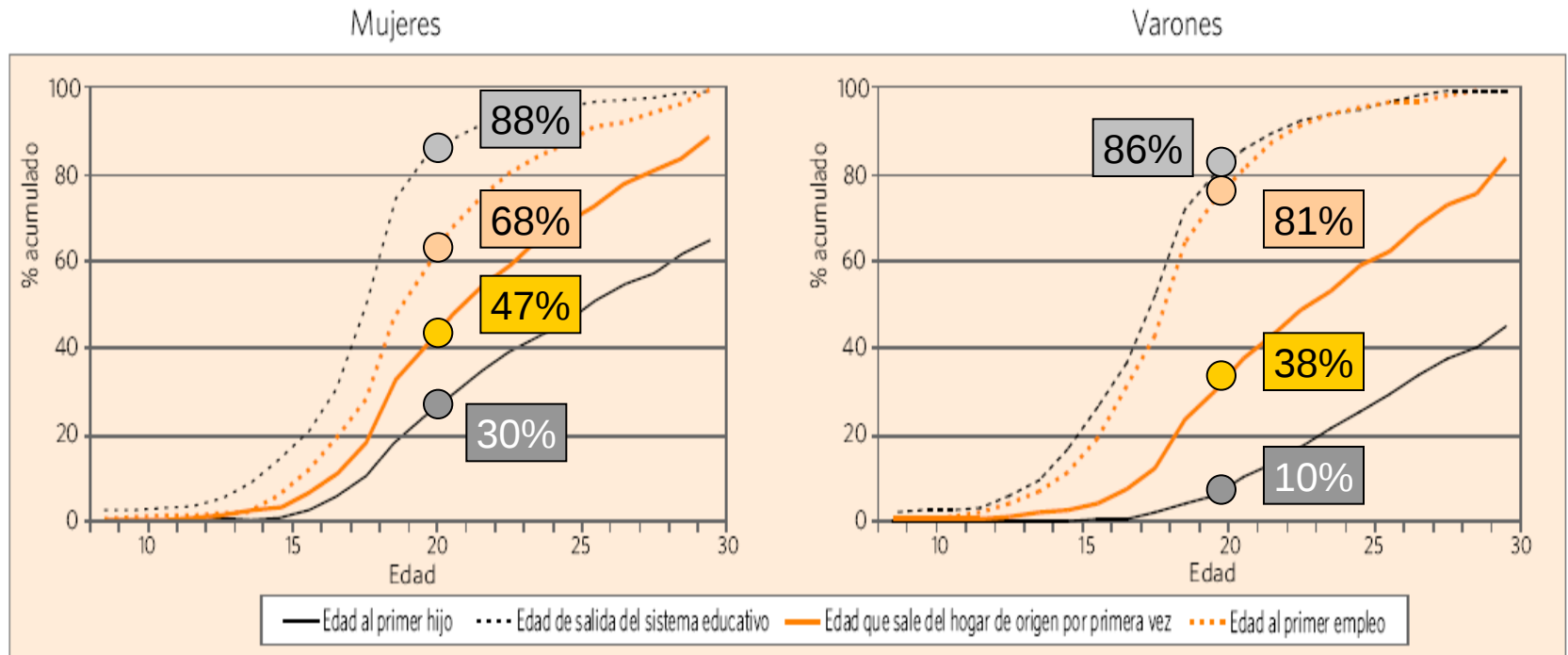
PRIMER VECTOR: TRANSICIONES

Transiciones

- Se busca determinar si los recorridos vitales tienen diferencias de intensidad, calendario y secuencia según:
- CLIMA EDUCATIVO DEL HOGAR DE ORIGEN
(indicador de las condiciones de partida)
- NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO
(logros alcanzados por los jóvenes)
- SEXO
(género)

Transiciones por Sexo

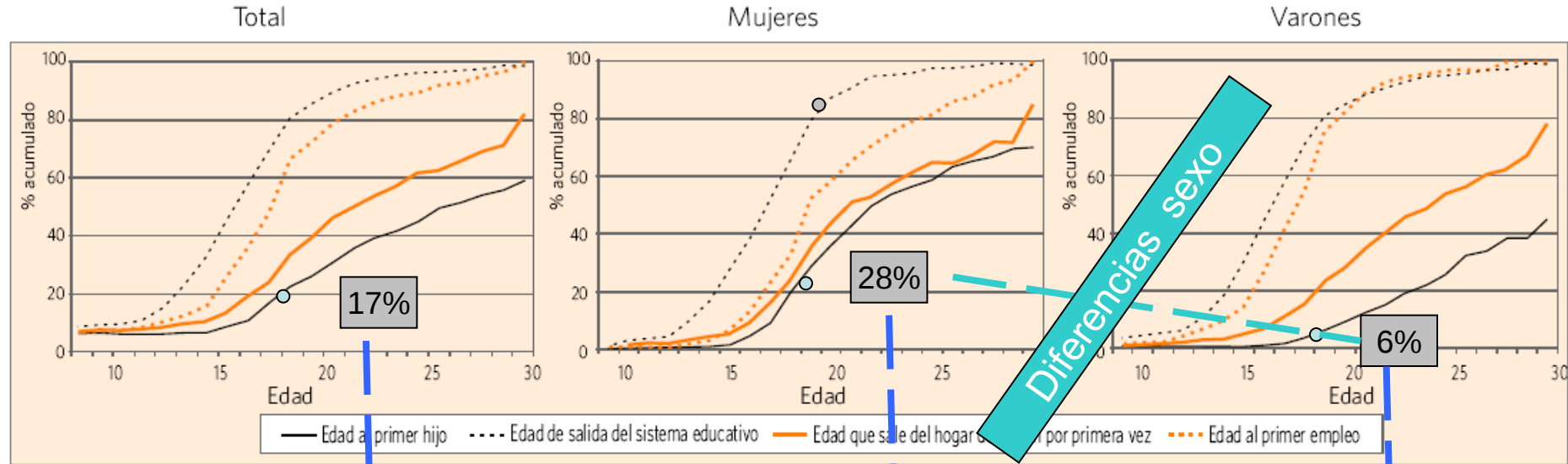
GRÁFICO 14. PORCENTAJE ACUMULADO A CADA EDAD DE JÓVENES QUE EXPERIMENTARON LOS EVENTOS DE TRANSICIÓN: EDAD AL PRIMER HIJO; PRIMER EMPLEO; PRIMERA SALIDA DEL HOGAR DE ORIGEN Y SALIDA DEL SISTEMA EDUCATIVO POR AÑOS CUMPLIDOS POR SEXO



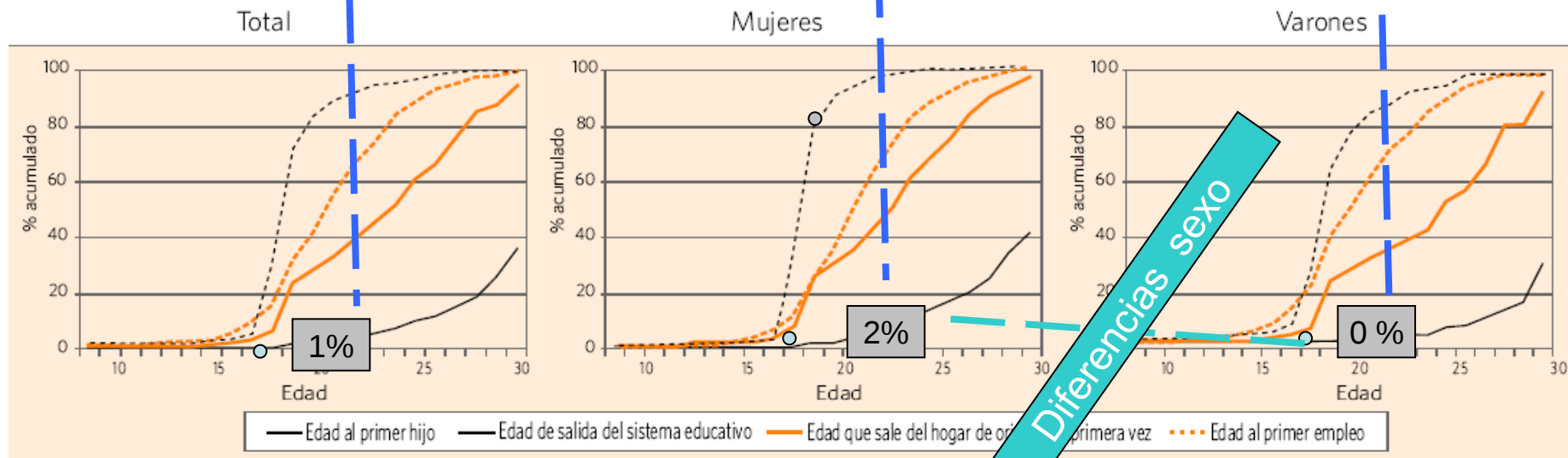
Fuente: elaboración propia con datos de la ENAJ 2008

INICIO DE VIDA REPRODUCTIVA

Clima educativo en el hogar de origen: BAJO



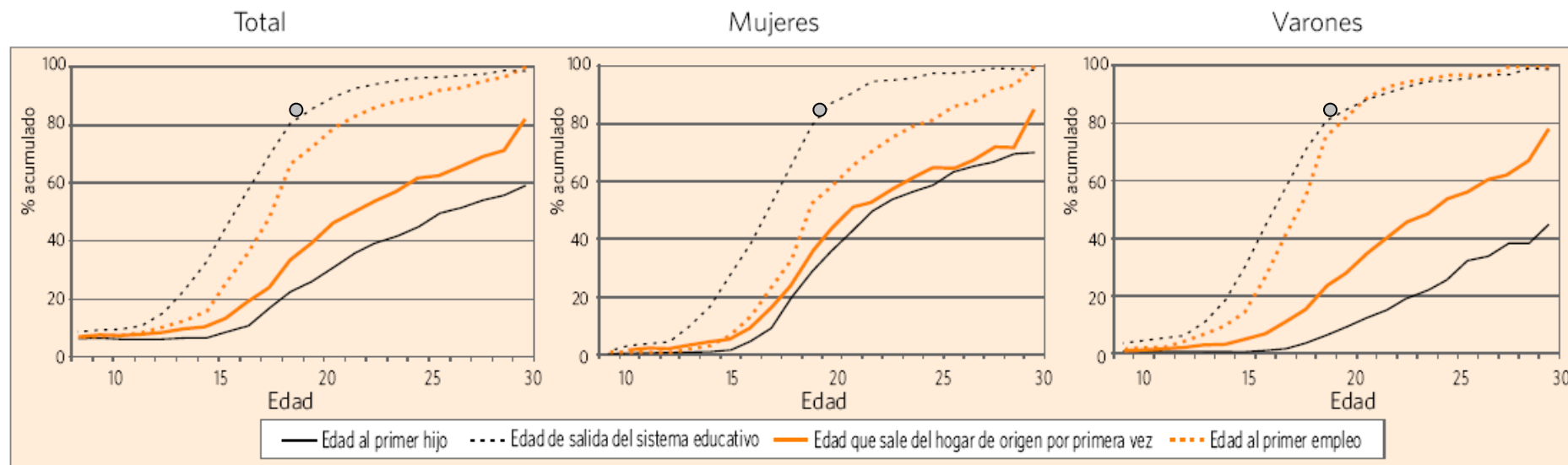
Clima educativo en el hogar de origen: ALTO



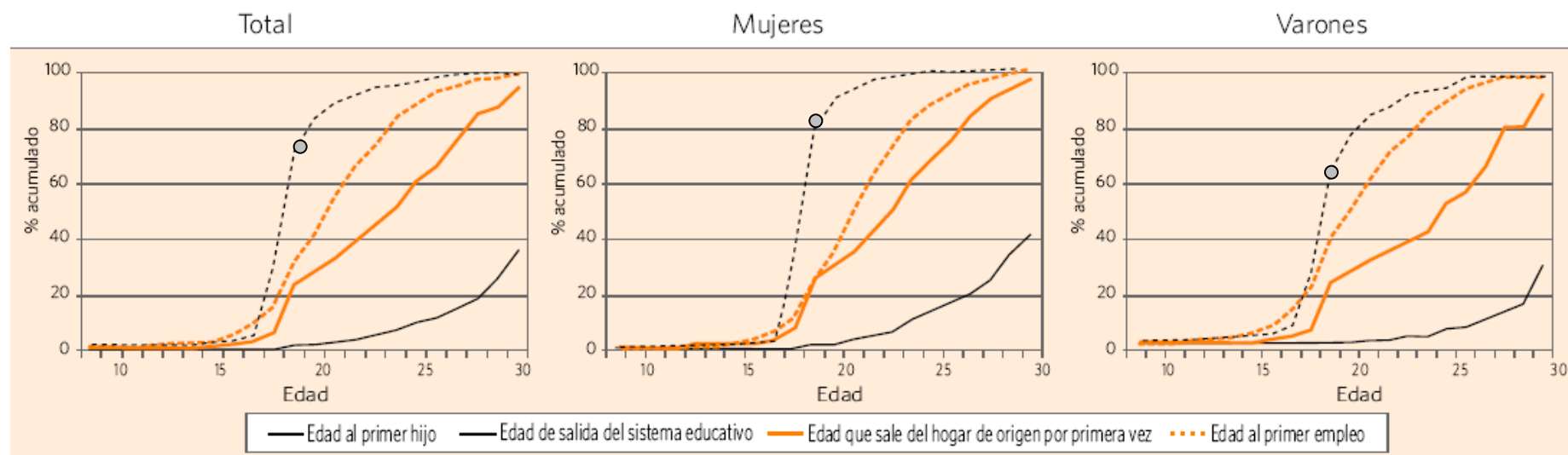
Diferencias clima educativo

Diferencias sexo

Clima educativo en el hogar de origen: BAJO

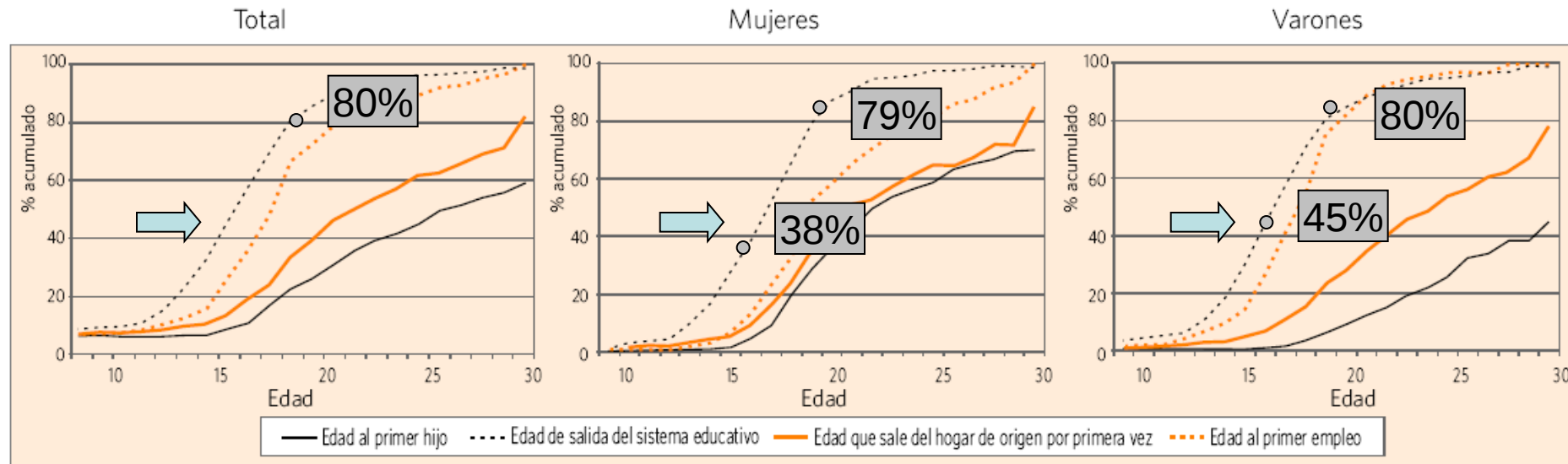


Clima educativo en el hogar de origen: ALTO

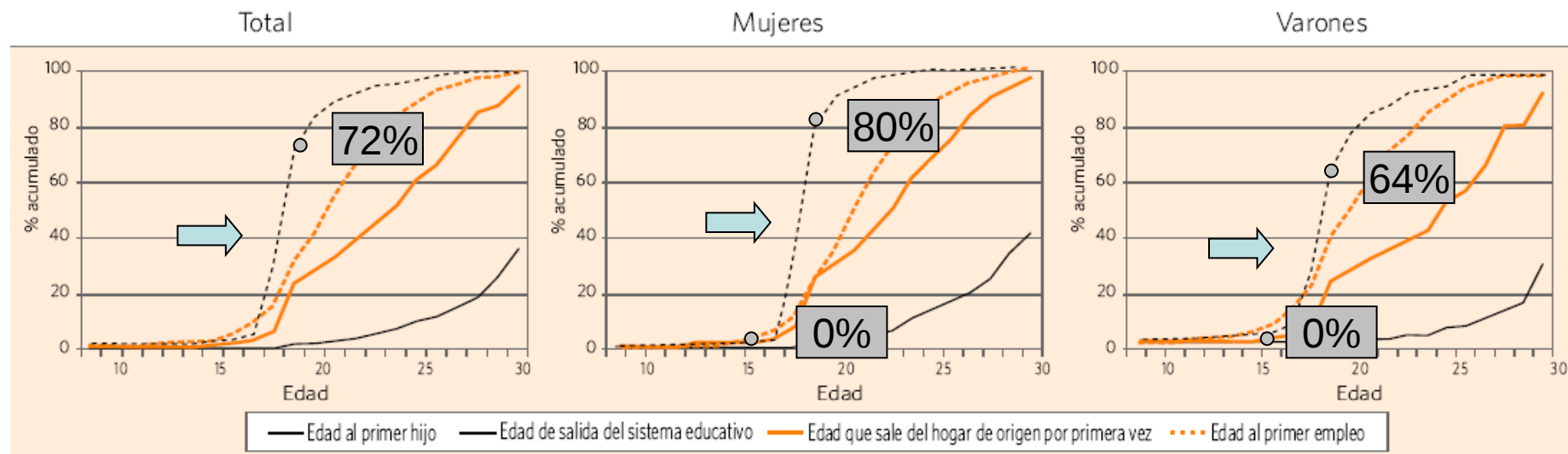


SALIDA DEL SISTEMA EDUCATIVO

Clima educativo en el hogar de origen: BAJO



Clima educativo en el hogar de origen: ALTO



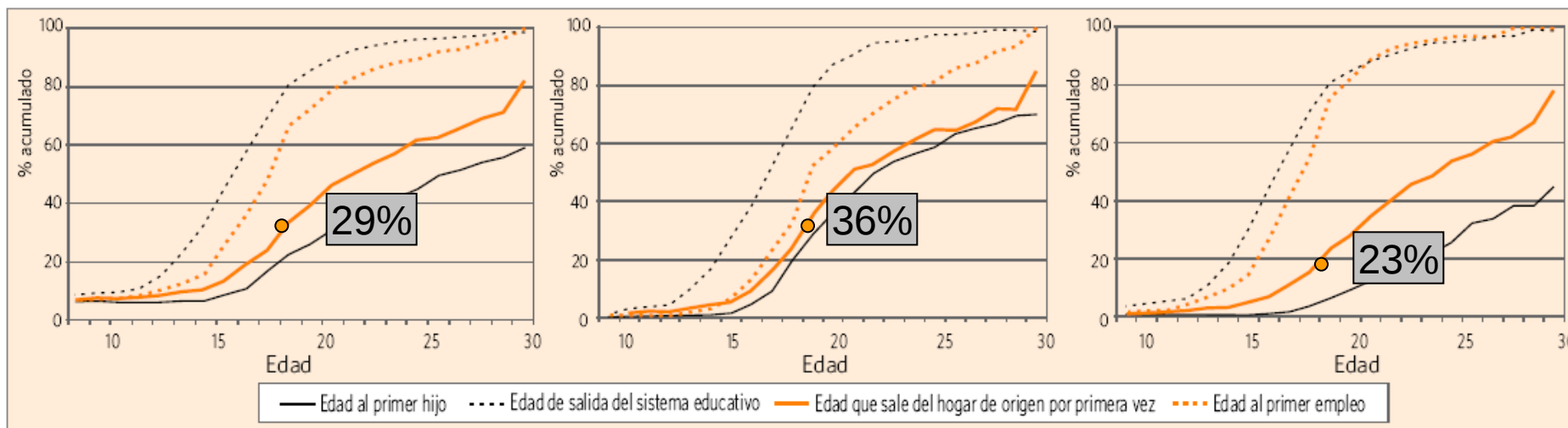
AUTONOMÍA

Clima educativo en el hogar de origen: BAJO

Total

Mujeres

Varones

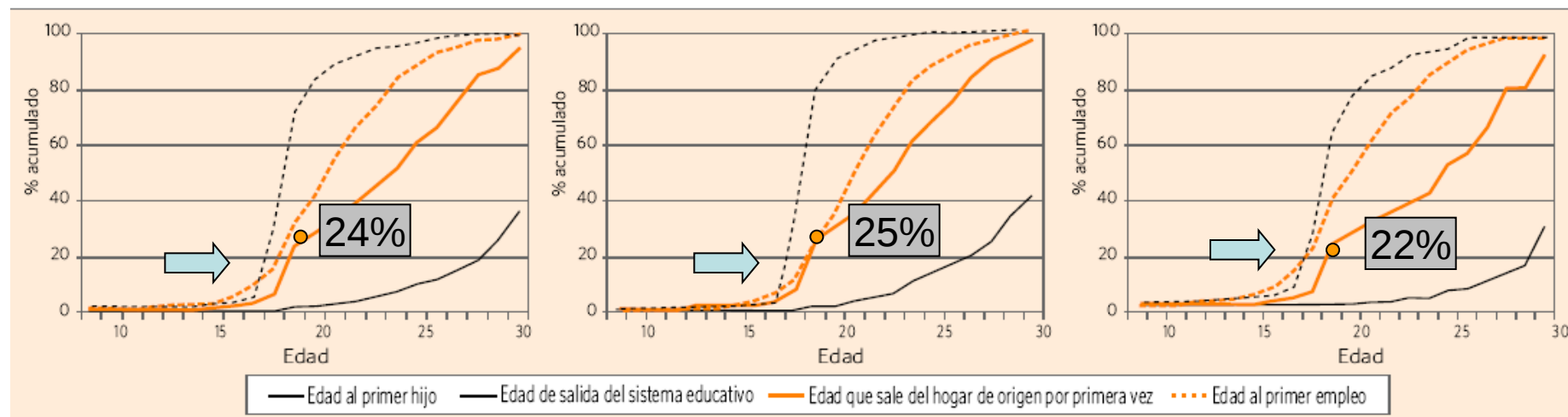


Clima educativo en el hogar de origen: ALTO

Total

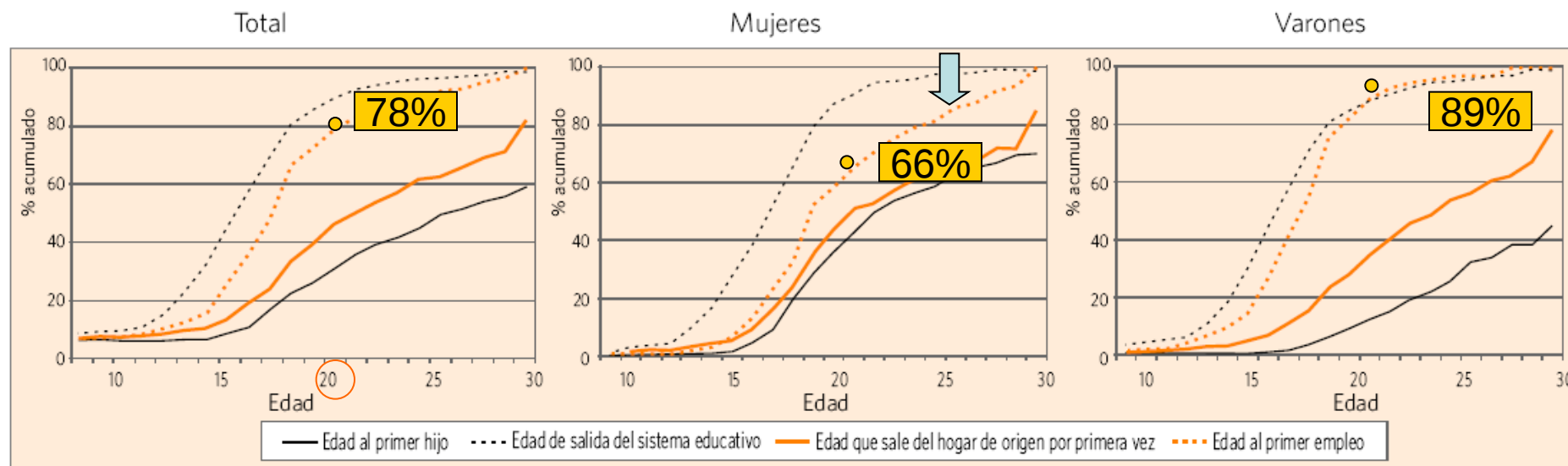
Mujeres

Varones

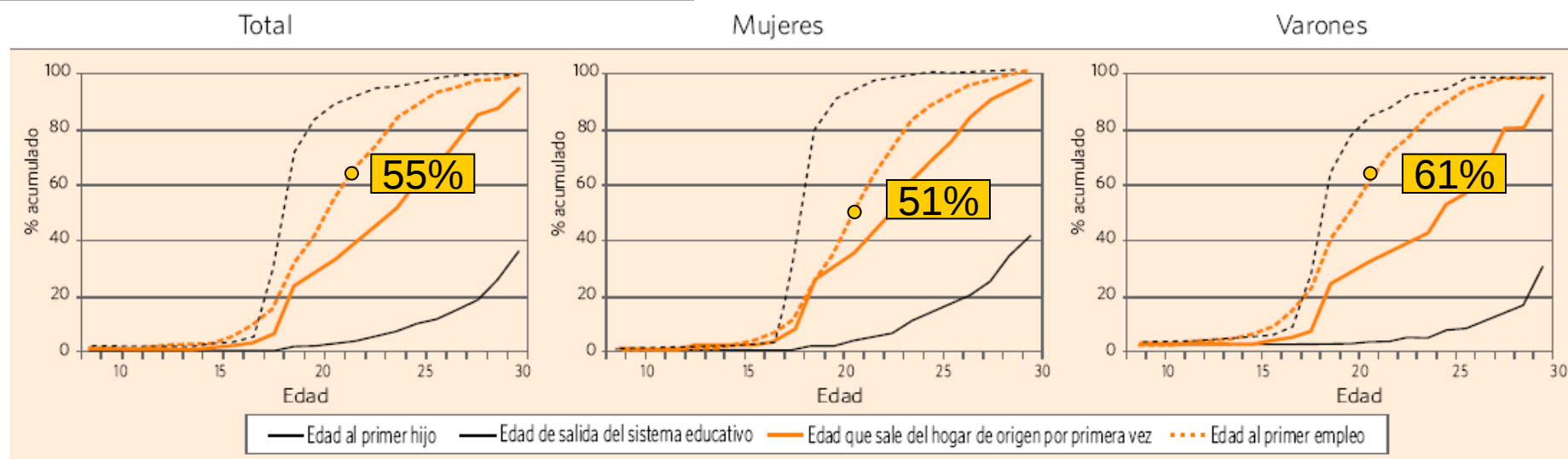


Clima educativo en el hogar de origen: BAJO

PRIMER EMPLEO ESTABLE

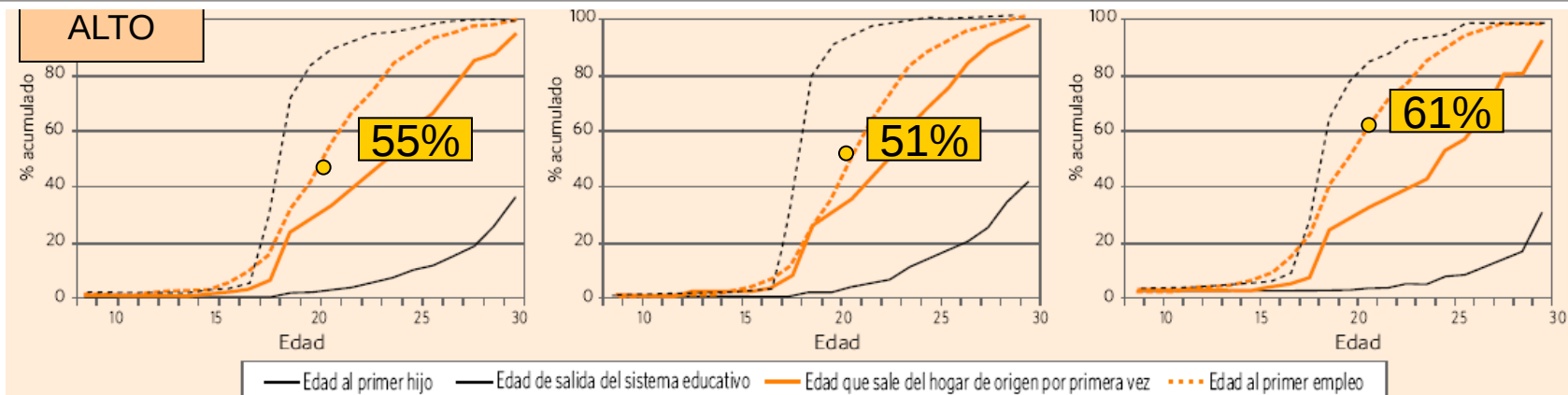
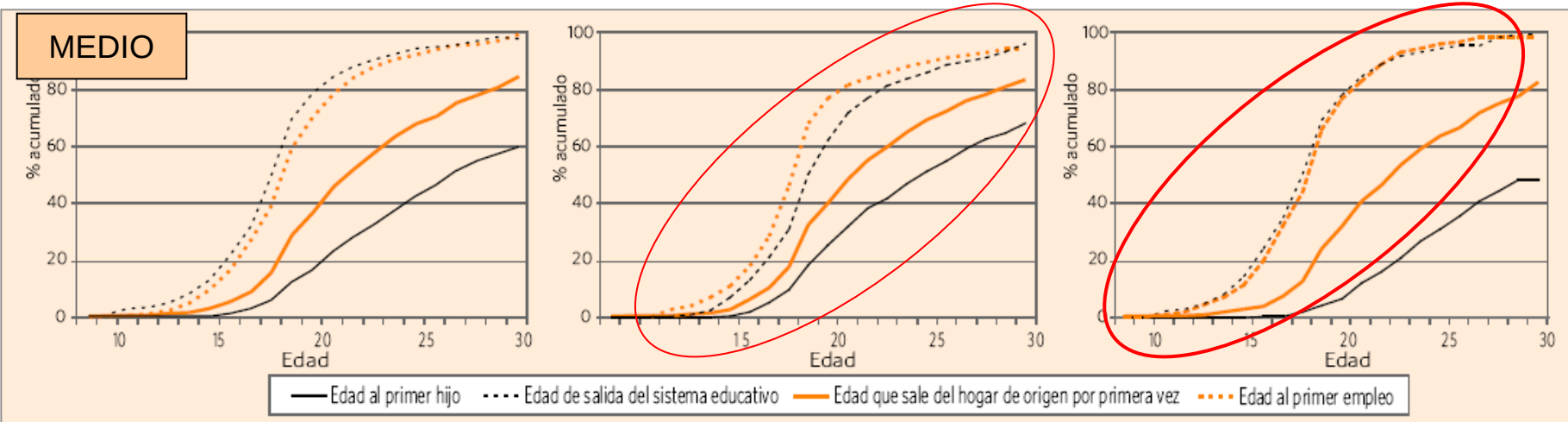
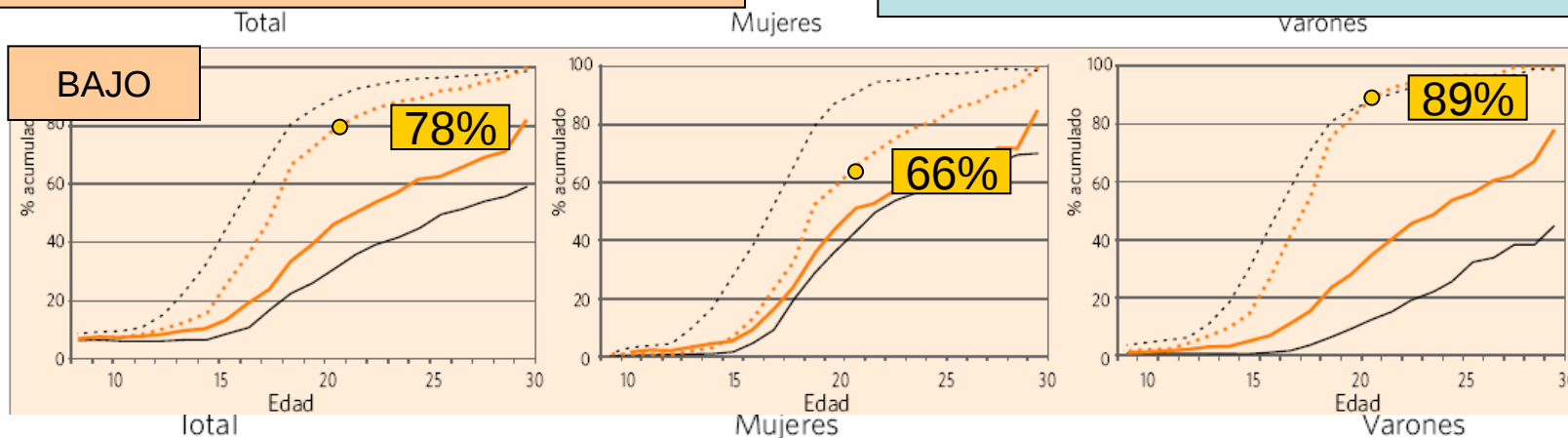


Clima educativo en el hogar de origen: ALTO



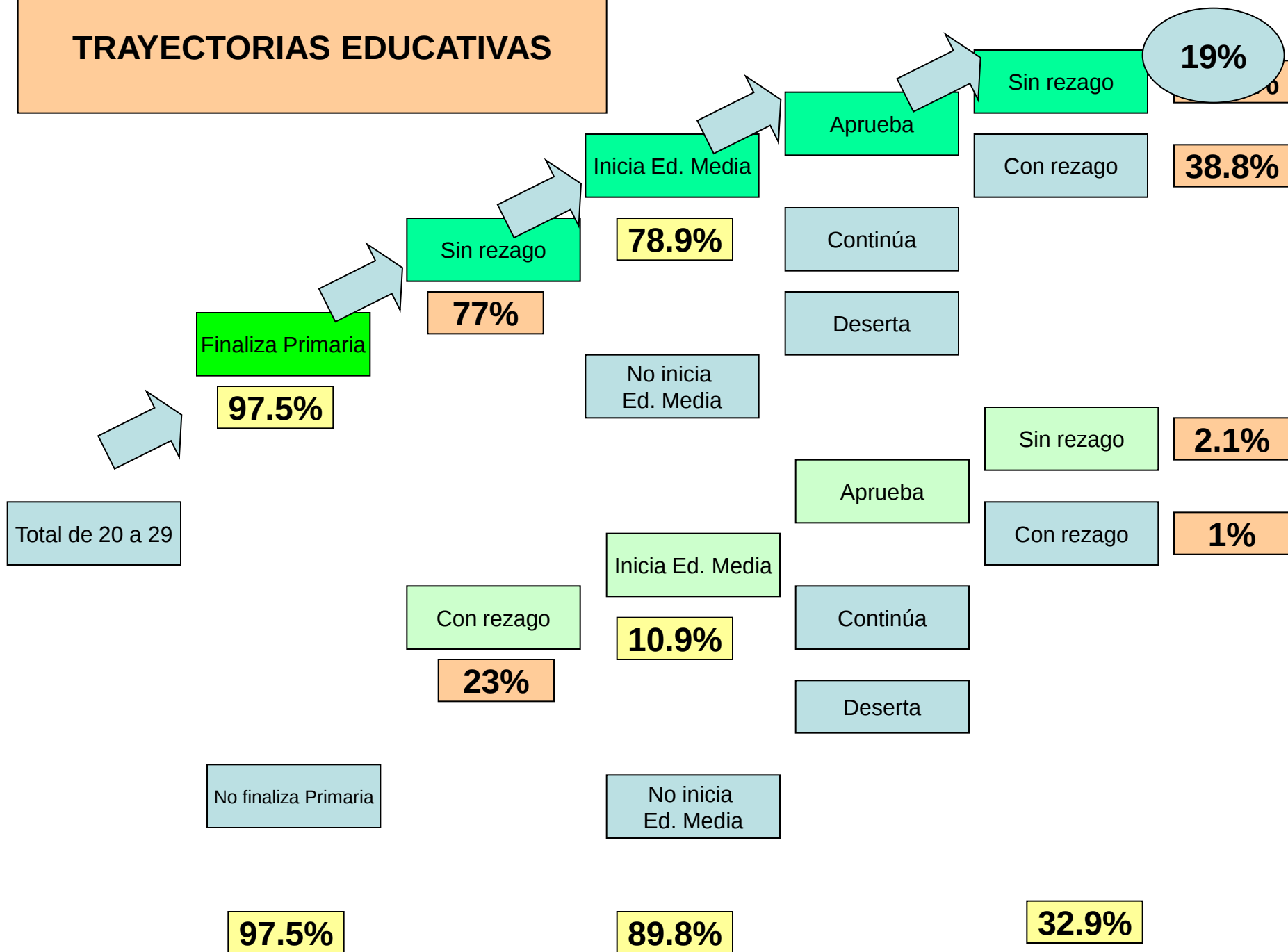
Clima educativo en el hogar de origen

PRIMER EMPLEO ESTABLE

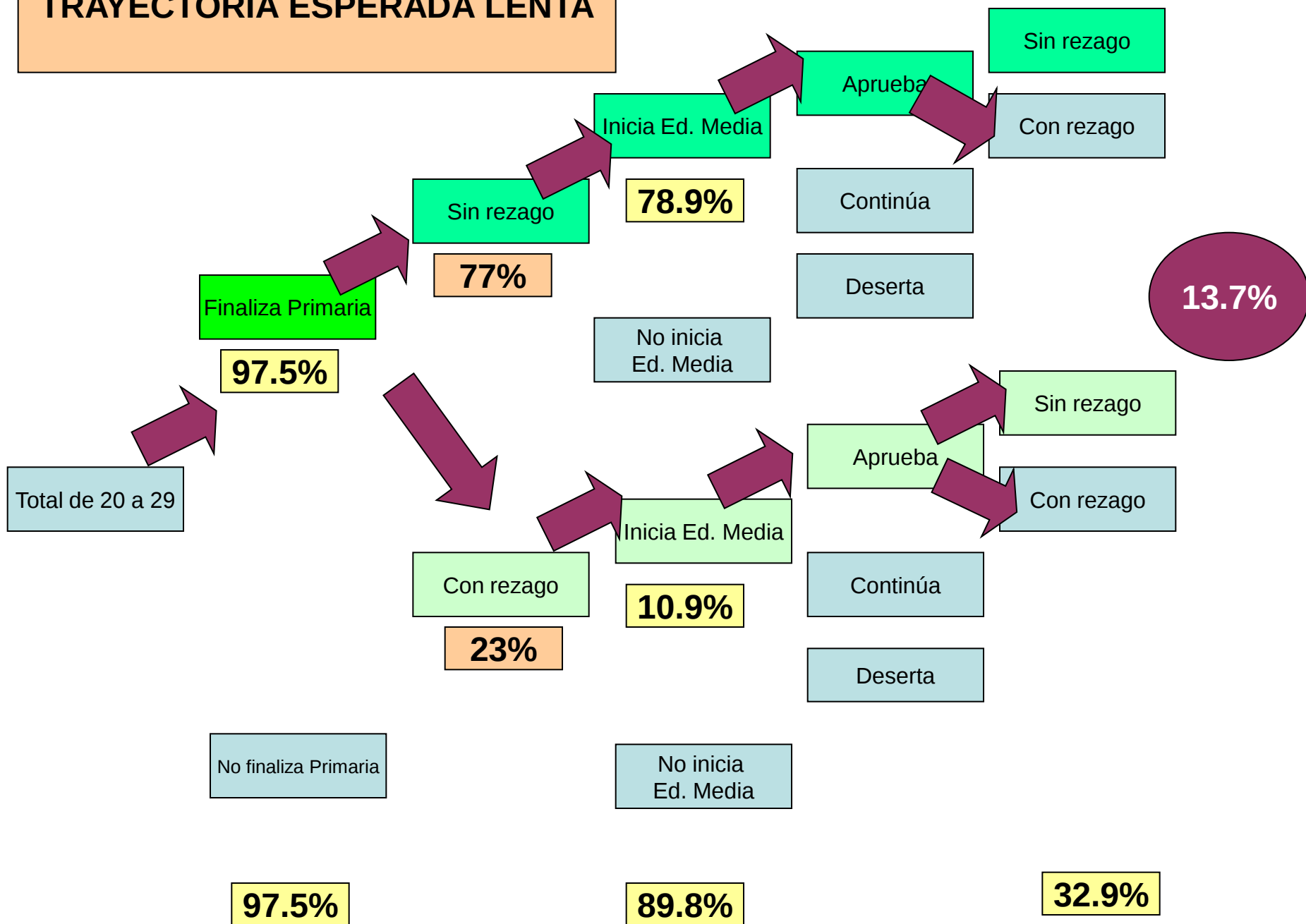


SEGUNDO VECTOR: TRAYECTORIAS EDUCATIVAS

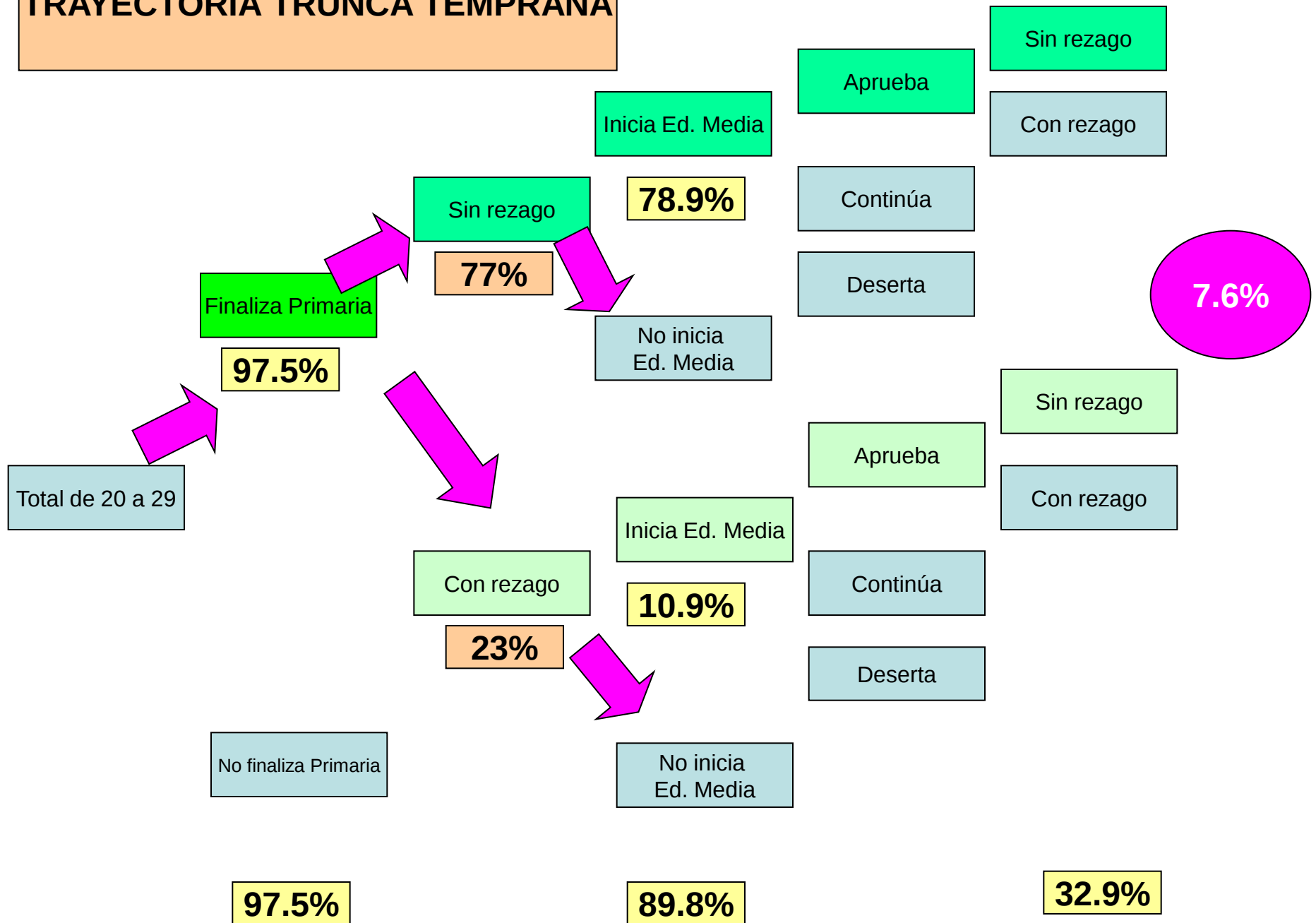
TRAYECTORIAS EDUCATIVAS



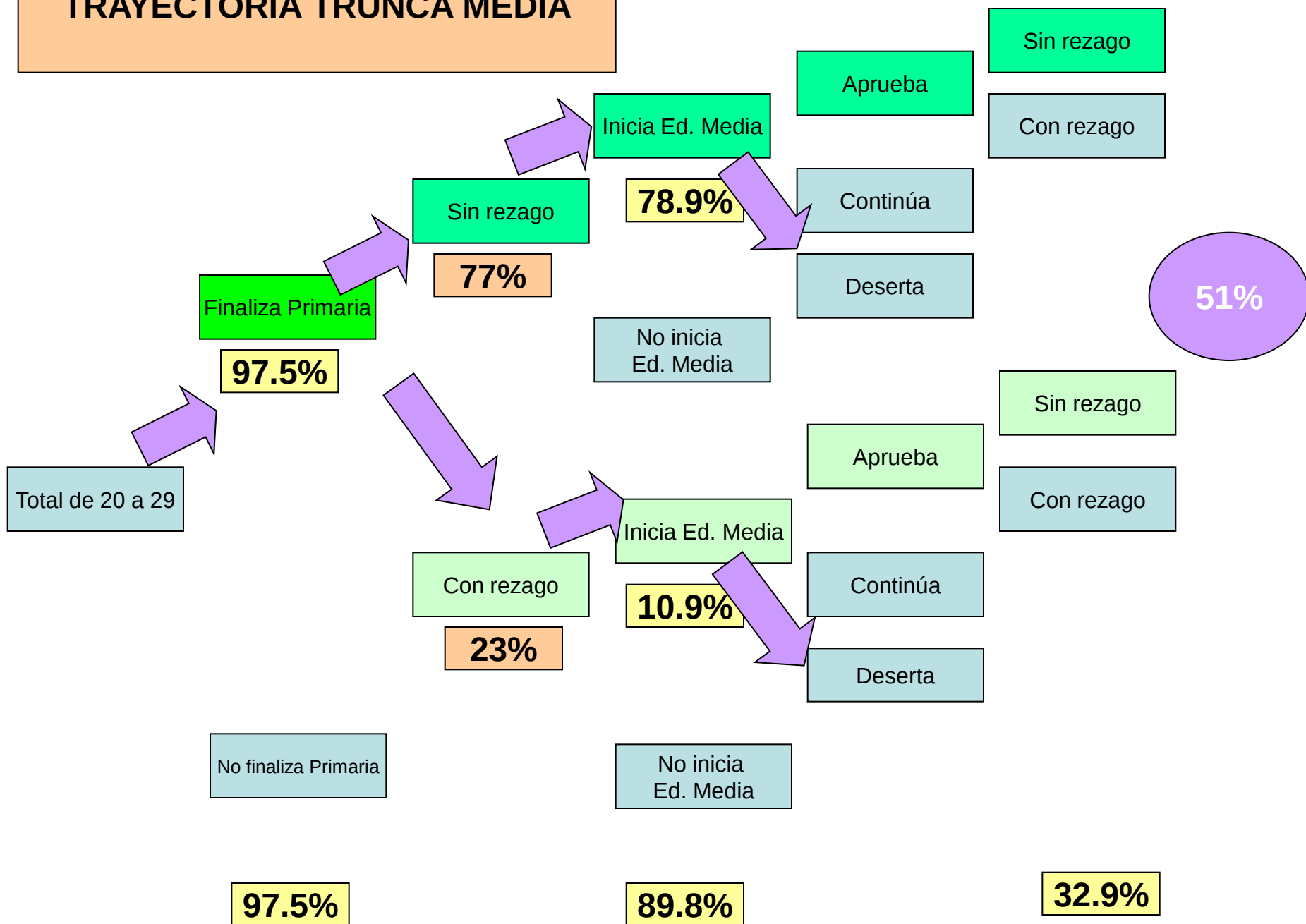
TRAYECTORIA ESPERADA LENTA



TRAYECTORIA TRUNCA TEMPRANA



TRAYECTORIA TRUNCA MEDIA



TRAYECTORIA INCONCLUSA

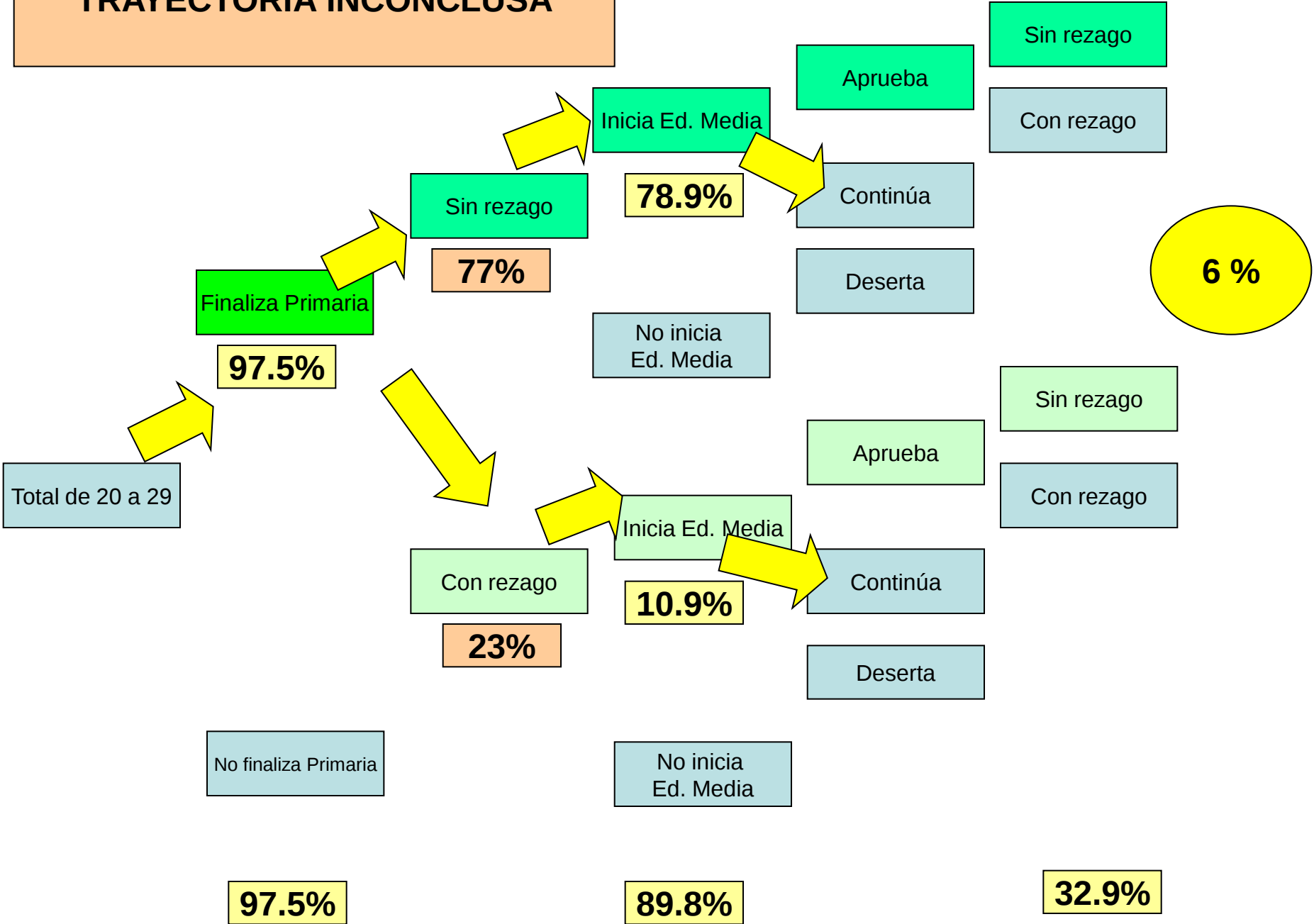
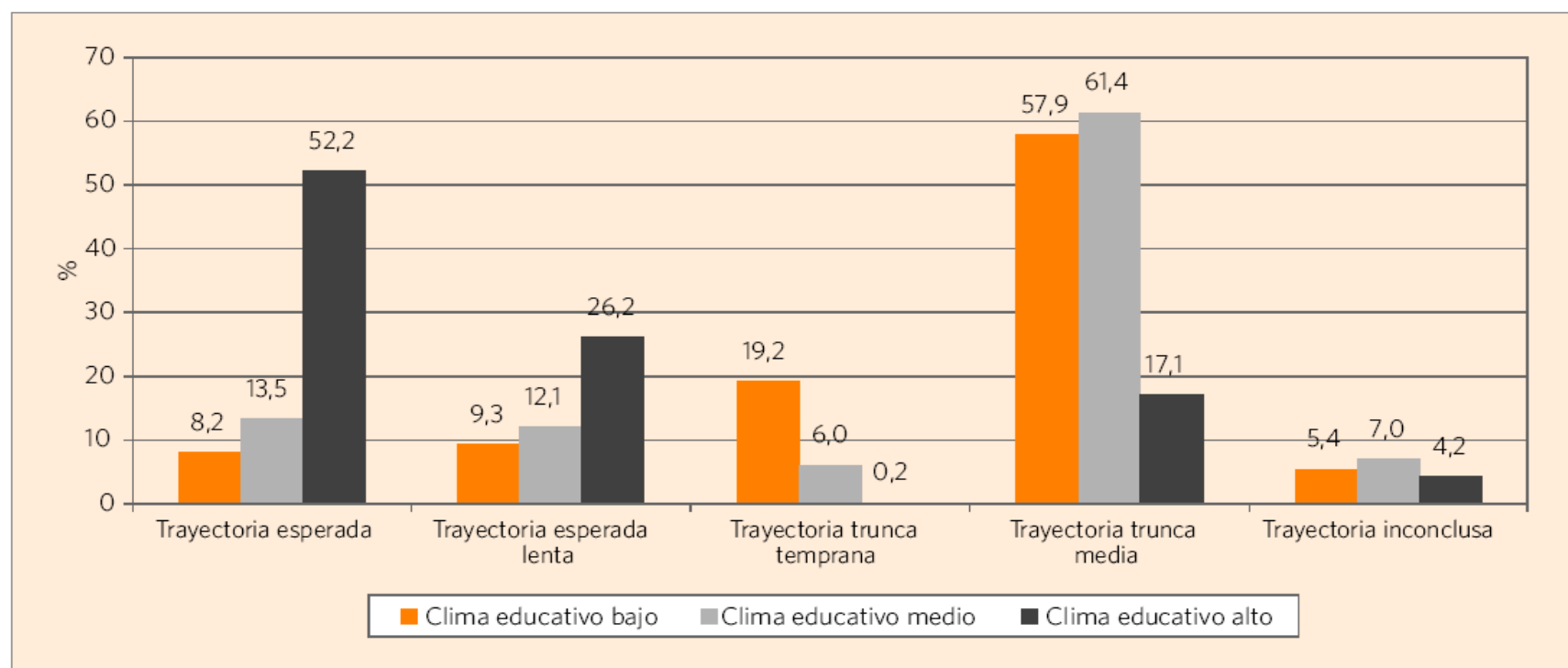
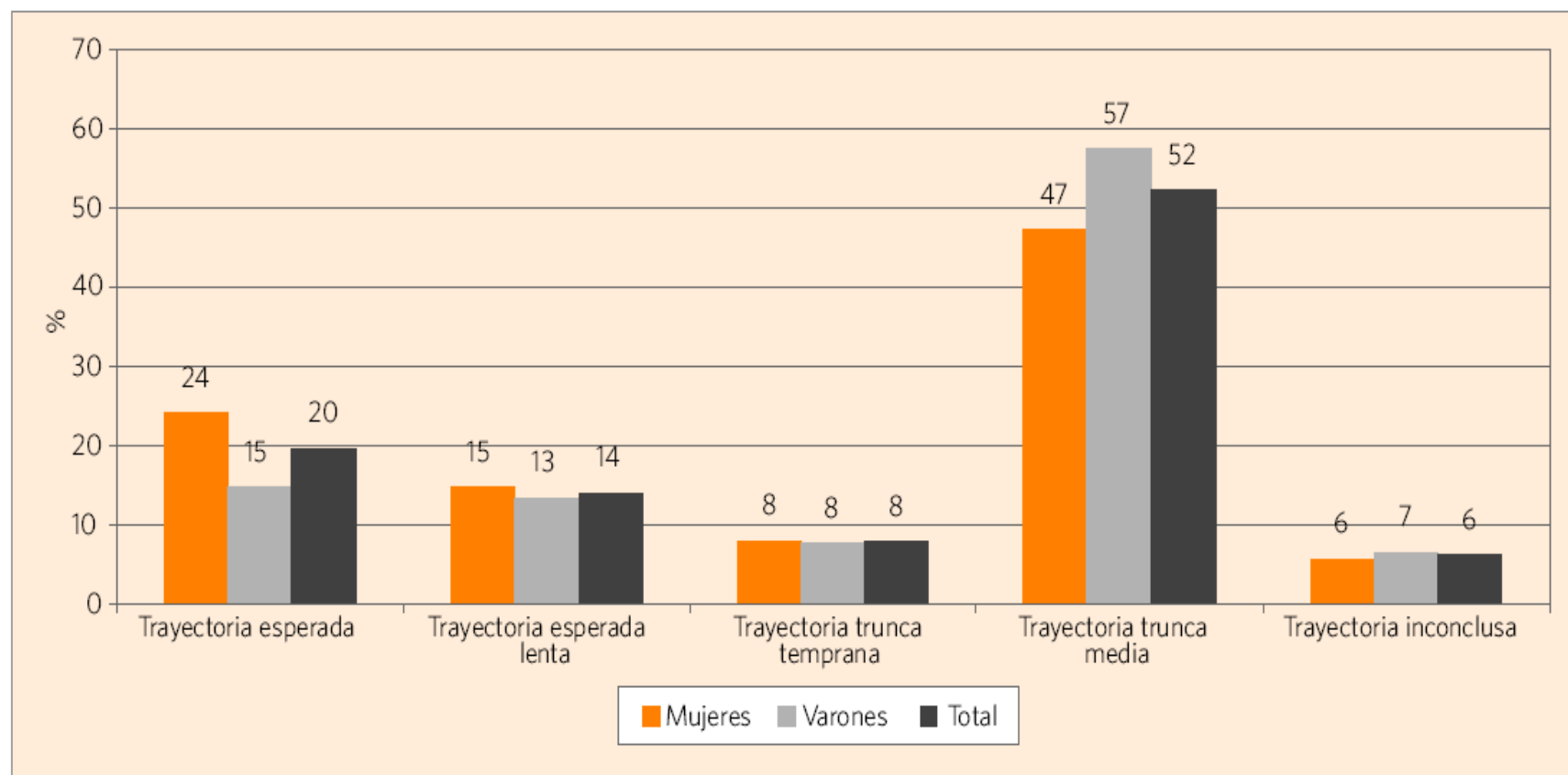


GRÁFICO 21. PORCENTAJE DE JÓVENES DE 20 A 29 AÑOS POR CLIMA EDUCATIVO DEL HOGAR, SEGÚN TRAYECTORIA EDUCATIVA



Fuente: Filardo, 2010. Datos de la ENAJ 2008.

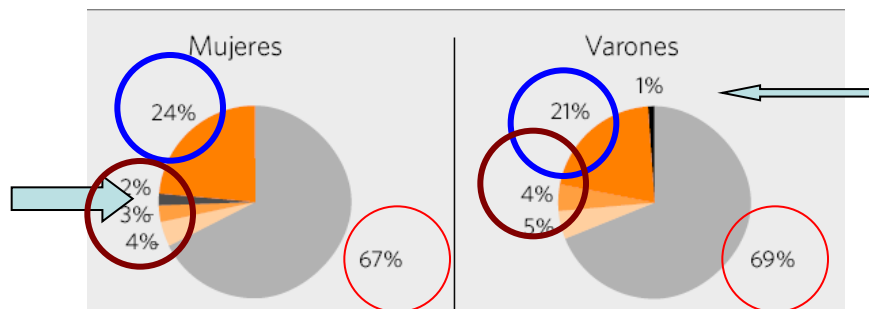
GRÁFICO 20. TRAYECTORIAS EDUCATIVAS POR SEXO. JÓVENES DE 20 A 29 AÑOS (EN %)



Fuente: Filardo, 2010. Datos de la ENAJ 2008.

TERCER VECTOR: RELACIÓN EDUCACIÓN - TRABAJO

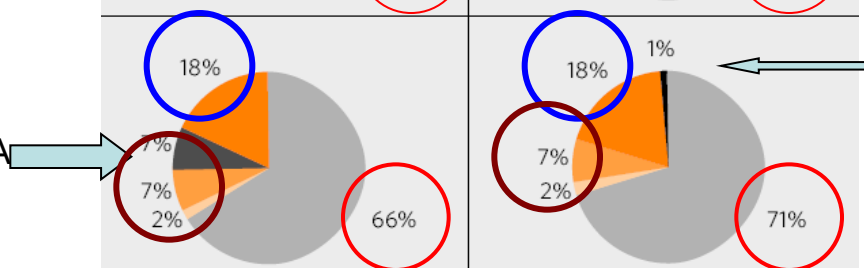
TRAYECTORIA
ESPERADA



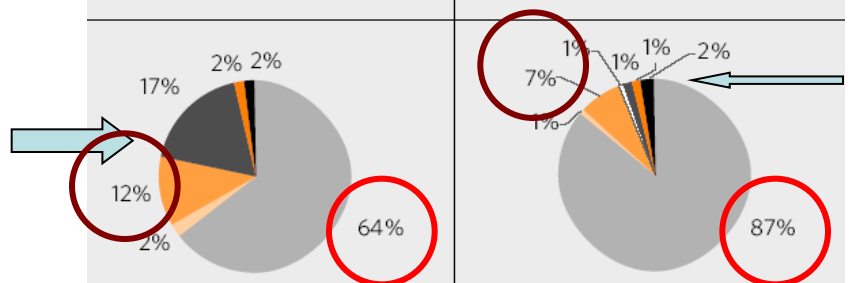
**Condición de actividad por
trayectoria educativa y
sexo.**

Jóvenes de 20 a 29 años

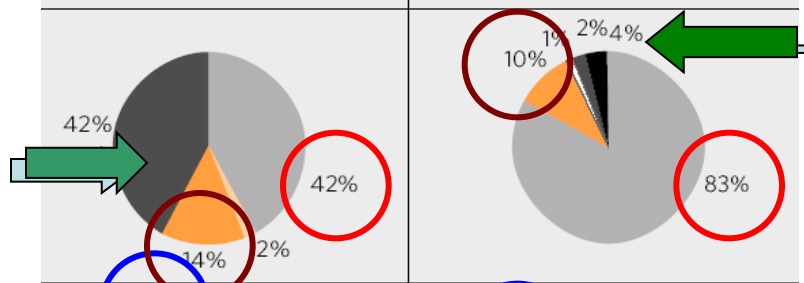
TRAYECTORIA
ESPERADA LENTA



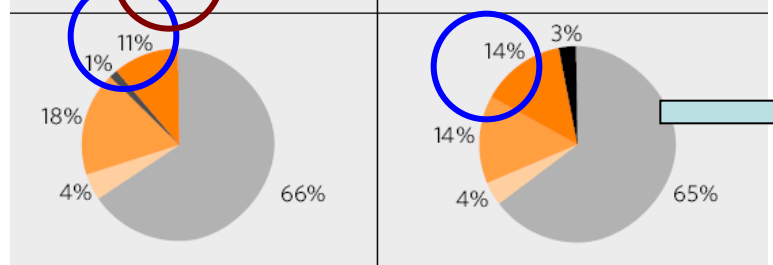
TRAYECTORIA
TRUNCA MEDIA



TRAYECTORIA
TRUNCA TEMPRANA



TRAYECTORIA
INCONCLUSA



■ Ocupados

■ Desocupados propiamente dichos

■ Desocupados por primera vez

□ Desocupados en seguro de paro

■ Inactivo, estudiante

■ Inactivo, realiza quehaceres del hogar

■ Inactivo, otro

GRÁFICO 30. CONDICIÓN DE ACTIVIDAD POR TRAYECTORIA EDUCATIVA Y SEXO.
JÓVENES ECONÓMICAMENTE ACTIVOS DE 20 A 29 AÑOS. 2008

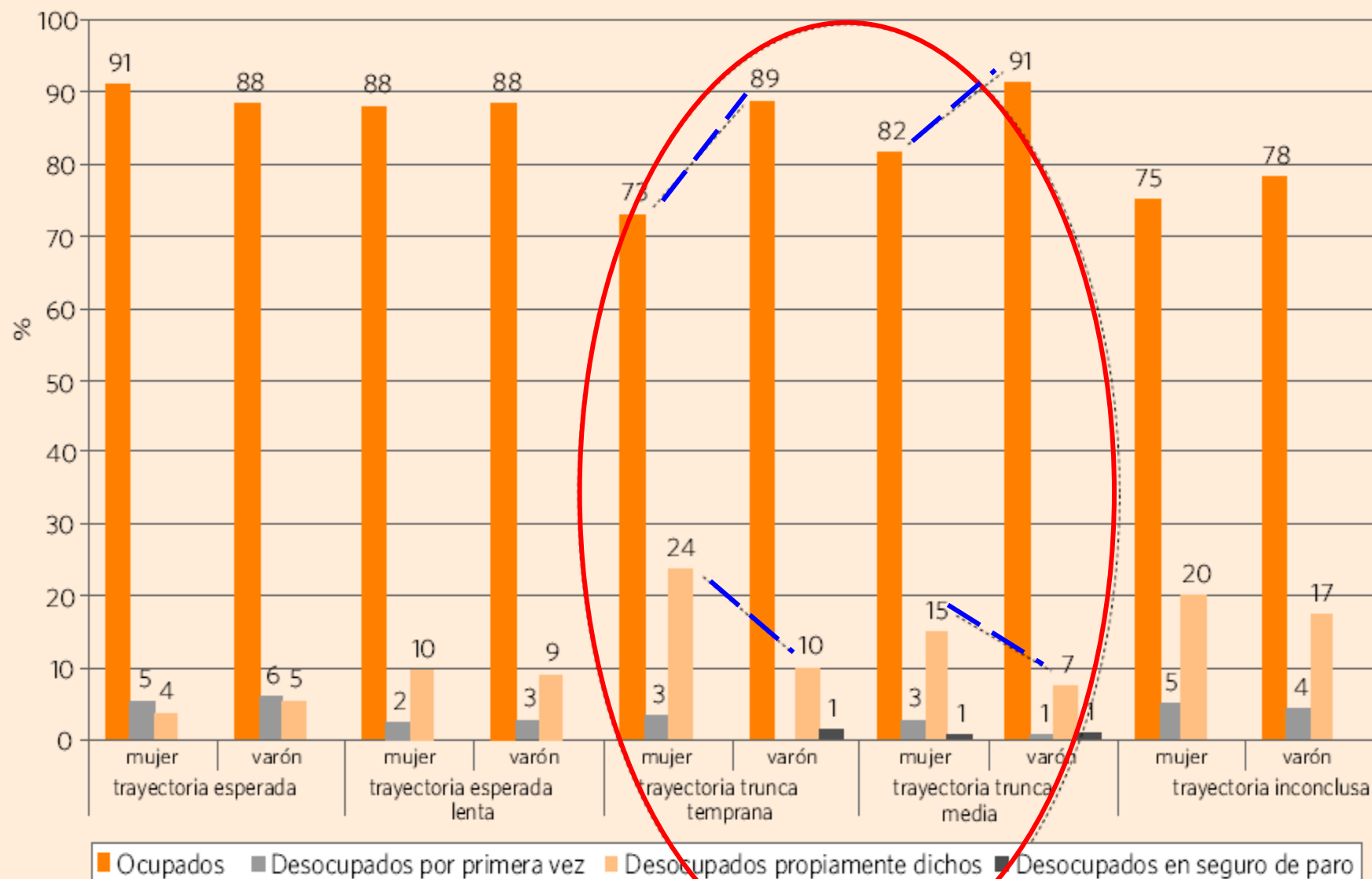
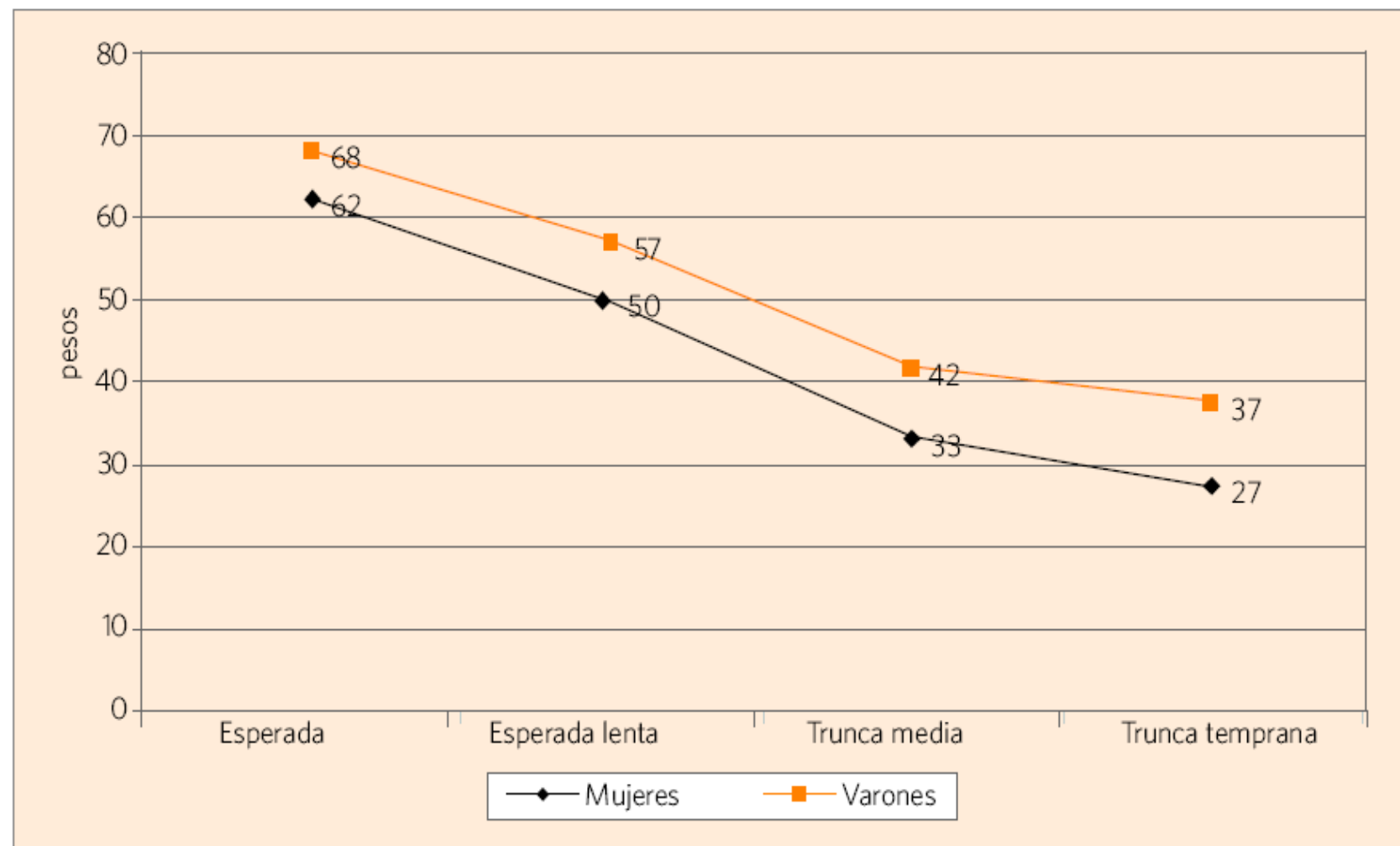


GRÁFICO 33. MEDIANA DE VALOR HORA DE TRABAJO REMUNERADO POR SEXO Y TRAYECTORIA EDUCATIVA
JÓVENES OCUPADOS DE 20 A 29 AÑOS



Fuente: Elaboración propia. Datos de la ENAJ, 2008.

NOTAS FINALES

Primer Vector: Transiciones

- Las transiciones se ven balizadas por un conjunto de instituciones que pretenden “normalizar” las trayectorias. (duración de la condición de estudiante, edad mínima de ingreso al mercado laboral, etc.).
- No obstante, se verifican trayectorias diversas (desestandarizadas) que muestran situaciones de distinto grado de vulnerabilidad.
- Los análisis de transiciones permiten ver en conjunto los eventos que pertenecen a diferentes esferas (roles públicos y privados) pero que se impactan entre sí, y en la vida (presente y futura) del sujeto.

- Los resultados muestran diferencias en los recorridos (en secuencia, calendario e intensidad) dados por el género y la educación.
- La educación manifiesta patrones de reproducción intergeneracional e intrageneracional.
- Por otra parte, se muestran efectos combinados por sexo y nivel educativo alcanzado que son relevantes y deben atenderse particularmente para el caso de las mujeres.
- Los datos evidencian no solo condiciones estructurales diferenciadas sino pautas culturales (roles de género, proyectos de futuro, formas de ser y estar en el mundo) que desafían las políticas sociales.

- Las mujeres transitan más tempranamente que los varones la autonomía e inicio de la vida reproductiva (roles públicos) , mientras que los varones inician más tempranamente su vida laboral de forma estable.
- No hay evidencias que sea el inicio la vida reproductiva lo que conduzca a la discontinuidad de los estudios, y en cambio, si se presenta comprometida en el caso de los varones por la edad de ingreso al mercado laboral, que se verifica entre aquellos que no culminan la educación media y que provienen de sectores socioeconómicos bajo y medio.
- Por tanto uno de los desafíos para incrementar los porcentajes de culminación de Educación Media se sitúa en medidas que apunten a facilitar la compatibilidad entre educación y trabajo.

Segundo Vector: Trayectorias Educativas

- Se muestra el impacto que tiene la repetición en Primaria en la probabilidad de egresar de Educación Media. (1 de cada 10 que repiten en primaria aprueban el nivel medio; y son el 3% de los que culminan el ciclo)
- Si bien la repetición no se distribuye de forma equitativa entre los niños que provienen de hogares con diferentes activos, produce un efecto independiente de las condiciones de partida, dado principalmente por el “rezago”. A mayor edad es menor la probabilidad de mantener la condición de estudiante y egresar del ciclo.
- Se destaca que la repetición en Primaria no sólo tiene efectos muy importantes sobre la trayectoria educativa para el individuo, sino que cobra relevancia social dada su magnitud (en miles de años escolares perdidos).
- La mirada integrada del ciclo educativo es necesaria, no alcanza con identificar los problemas que presenta cada nivel, y en este sentido el diseño institucional de ANEP (desconcentrados con altísimo grado de autonomía) no la favorece.

Tercer Vector: Trayectorias Educativas- Trabajo

- Condición de actividad por trayectorias educativas y sexo para los jóvenes de 20 a 29 años.
- Diferentes porcentajes de INACTIVOS POR REALIZAR QUEHACERES EN EL HOGAR por sexo y por trayectoria educativa concentrándose en mujeres que no superan primaria (42%). Manifiesta patrones de DST al interior de los hogares y proyectos de vida diferentes entre las mujeres.
- ALERTA: Estas mujeres engrosan la categoría NI-NI y probablemente requieren dispositivos públicos específicos.

- Enfocando en los jóvenes económicamente activos (20 a 29 años) se visualiza que los porcentajes de desempleadas/desempleados son diferenciales en las trayectorias truncas. (no culminación de Educación Media).
- Mirando a los jóvenes ocupados (20-29 años) los ingresos que perciben por trabajo son mayores a medida que mejoran sus trayectorias educativas, aunque se aprecian diferencias significativas al interior de cada trayectoria según sexo.

¿Para qué sirve?

- Mostrar heterogeneidad existente entre los jóvenes.
- Identificar y cuantificar diferentes condiciones juveniles con diferentes grados y tipos de vulnerabilidad.
- ¿Qué políticas para qué jóvenes?
- Evidenciar la necesidad de reconceptualización, operacionalización y uso de la categoría NI-NI.
- Señalar lo relevante de la **integralidad de las políticas** (tanto al interior de la educación por medio de las trayectorias) como entre los distintos “sectores” (educación- trabajo- vivienda- sistema de cuidados) mediante las transiciones.
- Dimensionar el desafío que implica el cumplimiento de la Ley de Educación del 2008 que consagra obligatoria la aprobación de Educación Media.
- Dimensionar la cobertura y el impacto de las políticas y programas focalizadas en sectores específicos de jóvenes.
- Mostrar la relevancia de las diferencias entre varones y mujeres, y la importancia que adquiere el género en el diseño de políticas.



Transiciones a la adultez y educación



UNFPA